УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих ознакомиться с инструментами планирования и контроля за поступлением и расходованием денежных средств, формированием финансового результата и прогнозирования будущего финансового состояния государственных и муниципальных учреждениях и предприятий.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с методами и технологиями финансового планирования в организациях бюджетной сферы;

– изучение методики составления оперативного и финансового бюджетов;

– научиться планировать издержки методами жесткого и гибкого бюджета с целью контроля и анализа отклонений фактических издержек от бюджетных;

– изучение методов калькулирования, используемых при бюджетировании;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. До начала изучения дисциплины «Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Системный анализ», «Теория организации». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:
Системный анализ, Теория организации

↓

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:
Основы государственного и муниципального управления, Система государственных и муниципальных закупок, Государственная и муниципальная служба

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-3 «владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности при финансовом планировании в организациях бюджетной сферы	ПК-3.1 З.1 знает финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций ПК-3.1 У.1 умеет составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность бюджетных организаций ПК-3.1 В.1 владеет методикой составления и содержательной интерпретации финансовой отчетности бюджетных организаций

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/ очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации					
Тема 1. Понятие бюджета и бюджетной системы	2/1	2/1	12/14	16/16	ПК-3.1 З.1
Тема 2. Бюджетная классификация*	1/1	1/1	12/12	14/14	
Модуль 2. Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях					
Тема 3. Основы финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений	2/2	2/2	12/14	16/18	ПК-3.1 З.1, ПК-3.1 У.1, ПК-3.1 В.1
Тема 4. Финансовое обеспечение социальной политики*	2/2	2/2	12/12	16/16	
Модуль 3. Организация бюджетного процесса в РФ					
Тема 5. Характеристика бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов бюджетной системы РФ *	2/1	2/1	12/14	16/16	ПК-3.1 З.1, ПК-3.1 У.1, ПК-3.1 В.1
Тема 6. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Составление и утверждение бюджетной отчетности.	2/1	2/1	12/12	16/14	
Модуль 4. Финансово-экономический механизм государственных закупок					
Тема 7. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд *	2/1	2/1	12/14	16/16	ПК-3.1 З.1
Тема 8. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок	2/1	2/1	12/14	16/16	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого по курсу:	**15/10**	**15/10**	**114/124**	**144/144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций (ПК-3.1 З.1);

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций (ПК-3.1 З.1);
- уметь составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность бюджетных организаций (ПК-3.1 У.1);
- владеть методикой составления и содержательной интерпретации финансовой отчетности бюджетных организаций (ПК-3.1 В.1).

По результатам освоения модуля 2 решается практическое задание.

Модуль 3 Организация бюджетного процесса в РФ включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций (ПК-3.1 З.1);
- уметь составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность бюджетных организаций (ПК-3.1 У.1);
- владеть методикой составления и содержательной интерпретации финансовой отчетности бюджетных организаций (ПК-3.1 В.1).

По результатам освоения модуля 3 пишется реферат.

Модуль 4 Финансово-экономический механизм государственных закупок включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций (ПК-3.1 З.1);

По результатам освоения модуля 4 проводится практическое задание.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие бюджета и бюджетной системы

Понятие бюджета органов государственной власти (местного самоуправления). Бюджетные правоотношения. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения. Понятие и роль консолидированных бюджетов. Понятие бюджетных полномочий. Бюджетные полномочия органов государственной власти (местного самоуправления).

Тема 2. Бюджетная классификация

Понятие бюджетной классификации и ее значение для формирования и исполнения бюджета. Состав бюджетной классификации Российской Федерации. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций публично-правовых образований (классификация операций сектора государственного управления).

Тема 3. Основы финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Государственные (муниципальные) учреждения, их виды и особенности функционирования. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений. Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) учреждениями. Основные плановые документы государственных (муниципальных) учреждений: бюджетная смета казенного учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения. Порядок их составления, утверждения и ведения. Общие принципы планирования расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Состав выплат основному персоналу и руководящим работникам государственных (муниципальных) учреждений. Плановые документы по оплате труда работников: тарификационный список, штатное расписание.

Тема 4. Финансовое обеспечение социальной политики

Система социального обеспечения и социального обслуживания населения. Роль бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в осуществлении мероприятий по социальной политике. Состав расходов бюджетов разных уровней на социальную политику. Планирование и финансирование расходов на социальное обеспечение и на проведение мероприятий по социальной защите отдельных категорий граждан. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.

Тема 5. Характеристика бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов бюджетной системы РФ

Понятие и задачи бюджетного процесса. Принципы организации бюджетного процесса. Этапы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств

Тема 6. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Составление и утверждение бюджетной отчетности

Предмет рассмотрения проекта бюджета. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период. Документы и материалы, представляемые в Госдуму РФ одновременно с проектом бюджета. Этапы прохождения проекта федерального бюджета в Госдуме. Сроки рассмотрения законопроекта Думой. Последствия непринятия закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в срок. Внесение изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов. Общие принципы организации исполнения бюджета. Сводная бюджетная роспись. Исполнение бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицитов бюджетов.

Тема 7. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд

Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в рыночной экономике. Цели, задачи и принципы контрактной системы. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок в Российской Федерации. Международная практика организации общественных закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма закупок для государственных (муниципальных) нужд. Структурные элементы финансового механизма государственных и муниципальных закупок. Этапы закупочного процесса.

Тема 8. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок

Порядок планирования и обоснования государственных (муниципальных) закупок. Нормирование закупок. Планирование закупочной деятельности заказчика. Порядок составления плана закупок и плана-графика, их содержание и значение. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, алгоритм ее определения. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Понятие бюджета и бюджетной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бюджета органов государственной власти.
2. Бюджетные правоотношения.
3. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения.

Семинар 2. Бюджетная классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бюджетной классификации и ее значение для формирования и исполнения бюджетов.
2. Состав бюджетной классификации.
3. Классификация расходов бюджетов, классификация операций сектора государственного управления.
4. Порядок прохождения платежных документов в органе федерального казначейства при исполнении расходной части бюджетов.
5. Состав бюджетной классификации по расходам, ее значение в бюджетном процессе.

Семинар 3. Основы финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика доходов бюджетов.
2. Формирование доходной части бюджетов.
3. Виды доходов бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления.
4. Собственные доходы бюджета.
5. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации.
6. Общая характеристика расходов бюджетов.
7. Основы разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями.
8. Действующие и принимаемые расходные обязательства.
9. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
10. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам.
11. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия.
12. Роль администраторов доходов бюджета в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Семинар 4. Финансовое обеспечение социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок формирования и финансового обеспечения государственного (муниципального) задания.
2. Виды финансовых планов, их характеристика.
3. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.
4. Порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
5. Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности.
6. Структура плана финансово-хозяйственной деятельности.
7. Утверждение и реализация плана финансово-хозяйственной деятельности.

Семинар 5. Характеристика бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов бюджетной системы РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, этапы и принципы бюджетного процесса.
2. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
3. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств.
4. Характеристика бюджетного процесса в Республике Татарстан и г.Казани.

Семинар 6. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы РФ. Исполнение бюджетов бюджетной системы РФ. Составление и утверждение бюджетной отчетности

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период.
2. Документы и материалы, представляемые в Госдуму РФ одновременно с проектом бюджета.
3. Этапы и сроки рассмотрения законопроекта Государственной Думой.
4. Порядок рассмотрения законопроекта в случае его отклонения в первом чтении.
5. Порядок рассмотрения федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период Советом Федерации и Президентом РФ.
6. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов.
7. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов.

Семинар 7. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите нормативные документы, действующие в сфере закупок.
2. Охарактеризуйте ключевые аспекты содержания термина «прокьюремент».

3. Аргументируйте, по каким причинам пакет законов, принятых в 1994–1995 гг., не позволил повсеместно распространить практику размещения государственных заказов на конкурентной основе.

4. Укажите основные предпосылки принятия Закона ФЗ-44.

5. Перечислите способы размещения государственных и муниципальных заказов в соответствии с Закона № 94-ФЗ.

Семинар 8. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте этапы закупочного цикла, регулируемого Федеральным законом № 44-ФЗ.

2. Составьте перечень факторов, влияющих на выбор способа закупок.

3. Перечислите основные функции заказчика закупок.

4. Изложите основные требования к участникам закупок.

5. Охарактеризуйте статус участника закупки, требования к участникам закупки.

6. Перечислите этапы планирования закупок.

7. Дайте обоснование и нормирование закупок.

8. Проведите сравнение плана закупок и плана-графика. Раскройте сущность заключенной в данных документах информации.

9. Охарактеризуйте информацию об исполнении контракта, представленную в единой информационной системе.

10. Перечислите основные функции Единой информационной системы в сфере закупок.

11. Укажите на особенности электронного документооборота по контрактной системе в сфере закупок.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Роль государственных и муниципальных финансов в экономике.
2. Состав и виды государственных и муниципальных доходов.
3. Содержание и структура государственных и муниципальных расходов.
4. Характеристика бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.
5. Сущность и значение государственных внебюджетных фондов.
6. Организация муниципальных финансов и ее правовое обеспечение.
7. Организация государственных финансов в РФ, ее нормативно-правовое регулирование.
8. Характеристика федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.
9. Государственные внебюджетные фонды.
10. Организация муниципальных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование
11. Характеристика бюджетов органов местного самоуправления.
12. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в зарубежных странах.
13. Содержание процесса управления финансами.
14. Финансовое планирование и прогнозирование органами государственной власти и органами самоуправления, его задачи, стадии и методы.
15. Содержание, значение и объекты государственного и муниципального финансового контроля.
16. Методы государственного и муниципального контроля, особенности их применения.
17. Финансовые санкции, используемые в процессе организации государственного и муниципального контроля.
18. Аудит эффективности, проблемы его применения в РФ.
19. Функции бюджета.
20. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
21. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
22. Бюджетное устройство государств различного типа.
23. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
24. Участники и стадии бюджетного процесса.
25. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
26. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.
27. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.
28. Основы исполнения бюджетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545313

2. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18205-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534525

Дополнительная литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 425 с. — ISBN 978-5-4487-0970-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139928.html

2. Баранова, И. В. Бюджетная система : учебное пособие / И. В. Баранова. — 2-е изд. — : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-5174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155727.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART.
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-3:**

- владение навыками составления и содержательной интерпретации бюджетной и финансовой отчетности.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций - умеет составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность бюджетных организаций	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает финансовое планирование, бухгалтерский и управленческий учет бюджетных организаций - умеет составить и содержательно анализировать бюджетную и финансовую отчетность бюджетных организаций - владеет методикой составления и содержательной интерпретации финансовой отчетности бюджетных организаций	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы»: «Системный анализ», «Теория организации».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Финансовое планирование в организациях бюджетной сферы

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Практическое задание

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ПК -3.1**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З-1
реферат	З-1, У-1
практическое задание	З-1, У-1, В-1
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З-1, У-1, В-1

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие бюджета органов государственной власти.
2. Бюджетные правоотношения.
3. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы ее построения.
5. Понятие бюджетной классификации и ее значение для формирования и исполнения бюджетов.
6. Состав бюджетной классификации.
7. Классификация расходов бюджетов, классификация операций сектора государственного управления.
8. Порядок прохождения платежных документов в органе федерального казначейства при исполнении расходной части бюджетов.
9. Состав бюджетной классификации по расходам, ее значение в бюджетном процессе.
10. Общая характеристика доходов бюджетов.
11. Формирование доходной части бюджетов.
12. Виды доходов бюджета: налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления.
13. Собственные доходы бюджета.
14. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы Российской Федерации.
15. Общая характеристика расходов бюджетов.
16. Основы разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями.
17. Действующие и принимаемые расходные обязательства.
18. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

19. Процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам.

20. Участники исполнения доходов бюджетов, их полномочия.

21. Роль администраторов доходов бюджета в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

22. Порядок формирования и финансового обеспечения государственного

23. (муниципального) задания.

24. Виды финансовых планов, их характеристика.

25. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.

26. Порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

27. Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности.

28. Структура плана финансово-хозяйственной деятельности.

29. Утверждение и реализация плана финансово-хозяйственной деятельности.

30. Понятие, этапы и принципы бюджетного процесса.

31. Участники бюджетного процесса и их полномочия.

32. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств.

33. Характеристика бюджетного процесса в Республике Татарстан и г.Казани.

34. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период.

35. Документы и материалы, представляемые в Госдуму РФ одновременно с проектом бюджета.

36. Этапы и сроки рассмотрения законопроекта Государственной Думой.

37. Порядок рассмотрения законопроекта в случае его отклонения в первом чтении.

38. Порядок рассмотрения федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период Советом Федерации и Президентом РФ.

39. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов.

40. Особенности рассмотрения и утверждения местных бюджетов.

41. Перечислите нормативные документы, действующие в сфере закупок.

42. Охарактеризуйте ключевые аспекты содержания термина «прокьюремент».

43. Аргументируйте, по каким причинам пакет законов, принятых в 1994–1995гг., не позволил повсеместно распространить практику размещения государственных заказов на конкурентной основе.

44. Укажите основные предпосылки принятия Закона ФЗ-44.

45. Перечислите способы размещения государственных и муниципальных заказов в соответствии с Закона № 94-ФЗ.

46. Охарактеризуйте этапы закупочного цикла, регулируемого Федеральным законом № 44-ФЗ.

47. Составьте перечень факторов, влияющих на выбор способа закупок.

48. Перечислите основные функции заказчика закупок.

49. Изложите основные требования к участникам закупок.

50. Охарактеризуйте статус участника закупки, требования к участникам закупки.

51. Перечислите этапы планирования закупок.

52. Дайте обоснование и нормирование закупок.

53. Проведите сравнение плана закупок и плана-графика. Раскройте сущность заключенной в данных документах информации.

54. Охарактеризуйте информацию об исполнении контракта, представленную в единой информационной системе.

55. Перечислите основные функции Единой информационной системы в сфере закупок.

56. Укажите на особенности электронного документооборота по контрактной системе в сфере закупок.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов.
2. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти.
3. Источники и виды финансовых ресурсов органов местного самоуправления.
4. Государственные и муниципальные доходы, их состав.
5. Дискуссионные вопросы состава и структуры государственных и муниципальных финансов.
6. Основные направления бюджетной и налоговой политики РФ на текущий финансовый год и на плановый период. Бюджетная стратегия РФ на период до 2030г.
7. Основы сметно-бюджетного финансирования.
8. Итоги деятельности Федеральной налоговой службы России за последние годы.
9. Итоги деятельности Федеральной таможенной службы России за последние годы.
10. Итоги деятельности Федерального казначейства РФ за последние годы.
11. Принципы организации государственного бюджетно-финансового контроля в РФ и зарубежных странах.
12. Проблемы и перспективы совершенствования правового обеспечения государственного и муниципального финансового контроля.
13. Социально-экономическое содержание бюджета и его место в структуре
14. финансовой системы РФ.
15. Функции бюджета и проблемы их реализации.
16. Бюджетное устройство РФ и перспективы его совершенствования.
17. Принципы построения бюджетной системы РФ и проблемы их реализации.
18. Характеристика современной бюджетной системы России.
19. Характеристика бюджетной системы дореволюционной России.
20. Сущность и этапы бюджетного процесса.
21. Основы составления проектов бюджетов.
22. Осуществление бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления при введении временной финансовой администрации.
23. Планирование бюджетных ассигнований.
24. Нормативы финансовых затрат на предоставление государственных или муниципальных затрат.
25. 14. Рассмотрение и утверждение региональных бюджетов.
26. 9.Организация бюджетного процесса в муниципальном образовании.
27. Порядок исполнения региональных и местных бюджетов.
28. Составление и представление бюджетной отчетности РФ, субъектов и муниципальных образований.
29. Экономический анализ бюджетных показателей.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

2. Определите предельный объем расходов местного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них: дотации из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений – 8 млн.руб.

3. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 3 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,3 млрд. руб.

4. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- дотации из федерального бюджета – 100 млн. руб.

5. Определите предельный объем расходов местного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них: дотации из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений – 5 млн. руб.

6. Определите размер дефицита (профицита) бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 2,5 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15 %.

7. Назовите порядок расчета показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

8. Назовите порядок расчета основных показателей, характеризующих

качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями лесного хозяйства.

9. Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год по городской общеобразовательной школе, если известно, что фонд заработной платы учителей в год по группам классов составляет: I – IV кл. - 159309,08 руб.; V - IX кл. - 451252,08 руб.; X -XI кл. -189524,09 руб. Фонд оплаты труда руководящих работников, административно- хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала составит согласно штатному расписанию в планируемом году 126578 руб., дополнительный фонд оплаты труда планируется в размере 25 % к общему фонду оплаты труда.

10. Определить должностной оклад директора сельской средней школы, имеющего высшее образование, стаж педагогической работы 19 лет, присвоена высшая квалификационная категория как руководителя.

В школе обучаются 153 обучающихся, количество работников - 35, в том числе имеющих первую квалификационную категорию - 8 человек, высшую квалификационную категорию - 4 человек. В школе имеется столовая, спортивная площадка, садово-опытный участок, площадью 0,8 га, медицинский кабинет. Средняя месячная заработная плата основного персонала 6 500 рублей (условно).

11. Выполнить расчет производственных показателей по смете городской поликлиники на планируемый год. В городской поликлинике на начало планируемого года количество врачебных ставок: врачей- хирургов – 3,5 ставки; врачей - терапевтов – 20 ставок; врачей- невропатологов – 2,5 ставки. В планируемом году с 1 марта планируется увеличить число ставок врачей терапевтов на 5 ставок. Число часов работы в день: врача-терапевта – 6 часов, из них на приеме в поликлинике – 4 часа; по обслуживанию больных на дому – 2 часа; остальных врачей - 5 часов (обслуживание больных на дому не предусмотрено). Число рабочих дней в году (условно) – 266 дней.

12. Определить заработную плату медицинской сестры процедурного кабинета сельской участковой больницы, стаж непрерывной работы 7 лет, имеет первую квалификационную категорию. Объем работы 1,25 ставки.

13. Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а такжеотпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

14. Рассчитать размер трудовой пенсии по старости. Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24дня;
- отношение среднемесячного заработка ограничено 1,2;
- сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

15. Проанализируйте динамику и структуру проекта расходов на социальную сферу в РФ и по результатам напишите выводы.

Показатели	20__г.		20__г.		20__г.	
	мрлн. руб.	%	мрлн. руб.	%	млрд. руб.	%
Расходы консолидированного бюджета	34,3		75,3		129,8	
Пенсионный фонд РФ	219,3		137,3		168,7	
Фонд социального страхования	12,6		16,6		17,5	
Фонд обязательного медицинского страхования	10,0		20,3		40,5	
Итого:		100,0		100,0		100,0

16. Определить нарушения бюджетного законодательства и сумму штрафных санкций, если государственному образовательному учреждению, имеющему лицензию на образовательные услуги в сфере экономики и юриспруденции, из городского бюджета была выделена субсидия в сумме 975,0 тыс.руб. на оказание образовательных услуг в соответствии с государственным заказом по подготовке рабочих специальностей для районов Крайнего Севера.

17. Для составления плана хозяйственной деятельности государственного медицинского учреждения определите потребность в средствах индивидуальной защиты и их стоимость на планируемый год. Среднесписочная численность врачей, среднего и младшего медицинского персонала в медицинском учреждении составляет 186 человек.

Профессия или должность	Наименование средств индивидуальной защиты	Норма выдачи на год (количество единиц или комплектов)	Стоимость единицы, руб.
Врач, средний и младший медицинский персонал	Платье хлопчатобумажное	3 на 2 года	350
	Костюм хлопчатобумажный	2 на 3 года	480
	Перчатки резиновые	до износа	8
	Тапочки кожаные на резиновой подошве	1 пара	170
	Тапочки кожаные на кожаной подошве	2 пары	160
	Чулки хлопчатобумажные или	3 пары	95
	Носки хлопчатобумажные	4 пары	15
	Респиратор марлевый	до износа	5

Известно, что расход резиновых перчаток в предшествующем году составил 28 000 пар, респираторов 1920 единиц.

18. Определить последствия гос. закупок, если по результатам проведения запросов котировок заказчиком и победителем подписана новая спецификация на сумму 380 тыс. руб. на поставку товара к ранее заключенному договору поставки в сумме 940 тыс. руб., а новый договор (с новой спецификацией) не был заключен, хотя это предусмотрено в извещении о проведении запроса котировок.

19. Для составления плана хозяйственной деятельности государственного медицинского учреждения определите потребность больницы в продуктах питания на планируемый год, если среднегодовое количество коек в медицинском учреждении составило 568 единиц, среднее количество дней пребывания больного

на койке составляет 14 дней, среднедневной расход на питание одного больного 106 рублей.

20. Определить последствия гос.закупок, если заказчиком был заключен контракт на сумму 200 тыс.руб. с участником, занявшим 3-е место в торгах, который предложил такую же, как и победитель аукциона, цену контракта после уклонения от заключения контракта первого и второго победителя аукциона.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные проблемы бюджетного федерализма.
2. Модели бюджетного федерализма
3. Принципы бюджетного федерализма
4. Сущность и принципы организации межбюджетных отношений.
5. Понятие и методы бюджетного регулирования.
6. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
7. Источники предоставления финансовой помощи регионам.
8. Понятие и назначение бюджетной классификации.
9. Классификация доходов бюджета.
10. Классификация расходов бюджета.
11. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
12. Федеральный бюджет РФ, особенности формирования доходов и направления

расходов средств бюджета.

13. Доходы и расходы региональных бюджетов.
14. Особенности доходов и расходов местных бюджетов.
15. Экономическое содержание и состав доходов бюджетов
16. Состав и структура расходов бюджетов
17. Понятие и содержание социального страхования
18. Модели социальной защиты населения
19. Понятие и источники финансирования социальных гарантий государства
20. Организация социального страхования в России
21. Социально-экономическое значение и классификация внебюджетных фондов.
22. Пенсионный фонд РФ, источники его формирования и направления использования.
23. Назначение и функции Фонда социального страхования РФ.
24. Понятие государственного и муниципального долга, классификация государственных и муниципальных долговых обязательств.
25. Структура государственного долга Российской Федерации, государственного долга субъектов Российской Федерации, муниципального долга.
26. Управление государственным и муниципальным долгом, содержание и основные этапы.
27. Методы управления государственным и муниципальным долгом.
28. Государственные и муниципальные заимствования. Реструктуризация долга.
29. Предельный объем государственного, муниципального долга и государственных заимствований
30. Государственные и муниципальные гарантии

31. Особенности управления внутренним и внешним государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъекта Российской Федерации, муниципальным долгом.

32. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования.

33. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.

34. Модели финансирования здравоохранения в разных странах. Финансовые механизмы государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи в Российской Федерации.

35. Обслуживание государственного и муниципального долга

36. Внешние долговые требования Российской Федерации

37. Сущность, функции и принципы кредита

38. Государственный и муниципальный кредит

39. Банковская система России, сущность, структура.

40. Страховое звено: структура и функции страховых органов и их отделений на местах.

41. Место страхования в финансово-кредитной системе

42. Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов

43. Федеральные и муниципальные финансовые институты

44. Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований

45. Бюджетная классификация РФ

46. Дефицит и профицит бюджета

47. Общие зависимости между соотношениями доходов, расходов, дефицитом и экономическим ростом

48. Составление проекта федерального бюджета

49. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета

50. Исполнение бюджета

51. Принципы исполнения бюджета

52. Бюджет муниципального образования (местный бюджет)

53. Консолидированный бюджет

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Укажите, за счет каких бюджетов производятся расходы на:

а) оплату труда педагогов средней школы;

б) покрытие убытков троллейбусного парка;

в) оплату труда библиографам областной библиотеки;

г) выплату Государственной премии Российской Федерации коллективу научной лаборатории отделения Российской академии наук;

д) отопление и освещение сельского клуба;

е) выплату вознаграждения за выслугу лет государственным аудиторам Счетной палаты Российской Федерации.

Задача 2.

Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
4. Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.
5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Задача 3.

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек К=90 шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года Д=365 дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день Р1=6,5 ден. ед.

Задача 4.

Используя балансовый метод планирования, определить необходимую сумму поступлений в фонд накопления общеобразовательной школы по следующим данным:

1. Остаток фонда накопления на плановый год – 15 тыс. ден. ед.
2. На протяжении года за счет фонда накопления планируется приобрести новую компьютерную технику на сумму – 90 тыс. ден. ед.

3. На конец года предусматривается остаток фонда накопления – 3 тыс. ден. ед.

Задача 5.

Определить заработную плату следующих работников учреждений здравоохранения:

1. Главный врач городской больницы числом коек 285, имеет ученую степень кандидата наук, высшую квалифицированную категорию как врач –кардиолог, I квалифицированную категорию как руководитель; ведет лечебную работу на 0,25 ставки, стаж работы 12 лет.

2. Врач –заведующий рентгенкабинетом онкологической больницы имеет первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 4 года.

3. Младшая медсестра психиатрической больницы, имеет стаж непрерывной работы 7 лет.

Задача 6.

Опишите порядок формирования плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.

Задача 7.

Опишите способы осуществления закупок государственным (муниципальным) учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.

Задача 8.

Опишите ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.

Задача 9.

Определить последствия гос. закупок, если по результатам проведения запросов котировок заказчиком и победителем подписана новая спецификация на сумму 380 тыс. руб. на поставку товара к ранее заключенному договору поставки в сумме 940 тыс. руб., а новый договор (с новой спецификацией) не был заключен, хотя это предусмотрено в извещении о проведении запроса котировок.

Задача 10.

Заполните реестр муниципальных целевых программ (МЦП), если по государственной программе «Энергосбережение» на предстоящие четыре года предусмотрены следующие показатели: Общий объем финансирования за счет всех источников 1 995,74 тыс. рублей, в том числе:

– бюджет города - 14,843 тыс. рублей;

– внебюджетные средства – 1 974,404 тыс. рублей.

Исполнители программы:

– комитет по управлению жилищно-коммунальным хозяйством Администрации Города;

– комитет по образованию Администрации Города;

– комитет культуры и молодежной политики Администрации Города;

– комитет по информатизации Администрации Города;

– комитет по социальным вопросам Администрации Города;

– комитет по охране здоровья населения Администрации Города;

– управление по физической культуре и спорту Администрации Города;

– муниципальное унитарное предприятие Города"Водоканал";

– муниципальное унитарное предприятие Города"Теплоэнерго";

– муниципальное учреждение Города"Городское хозяйство";

– организации коммунального комплекса (ОКК).

Задача 11.

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 12.

Выполнить расчет производственных показателей по смете городской поликлиники на планируемый год. В городской поликлинике на начало планируемого года количество врачебных ставок: врачейхирургов – 3,5 ставки; врачей - терапевтов – 20 ставок; врачейневропатологов – 2,5 ставки. В планируемом году с 1 марта планируется увеличить число ставок врачей терапевтов на 5 ставок. Число часов работы в день: врача-терапевта – 6 часов, из них на приеме в поликлинике – 4 часа; по обслуживанию больных на дому – 2 часа; остальных врачей - 5 часов (обслуживание больных на дому не предусмотрено). Число рабочих дней в году (условно) – 266 дней

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**5-**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**3**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирован**